| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
|---|---|
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета адыгейской филологии и культуры

_____ Н.А. Хамерзокова

«_30_» _июня_ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 Теория и практика интегральной образовательной технологии**

**направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

**направленность**: "Родной язык и литература" и "Русский язык"

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра русской филологии

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

«26» 06 2020г протокол № 10

| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
|---|---|
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

Составитель программы: кандидат педагогических наук,
доцент Кахужева З.К.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии от
«26» 06 2020г протокол № 10

Заведующий кафедрой: кандидат филологических наук,
доцент Ф.И. Хейшхо

Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат филологических наук,
доцент Н.А. Хамерзокова

## Содержание

| | | стр. |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 5 |
| 2. | Объем дисциплины по видам учебной работы | 8 |
| 3. | Содержание дисциплины | 9 |
| 4. | Самостоятельная работа обучающихся | 10 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 11 |
| 6. | Образовательные технологии | 13 |
| 7. | Методические рекомендации по дисциплине | 14 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 18 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |
| 10. | Лист регистрации изменений | 21 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика интегральной образовательной технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности Родной язык и литература и Русский язык.

Дисциплина «Теория и практика интегральной образовательной технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория и практика интегральной образовательной технологии» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин следующих учебных дисциплин: «Практикум по орфографии и пунктуации» «Современный русский литературный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика» и прохождения практик: Педагогическая практика по русскому языку и литературе.
*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Трудоемкость – 2 з.е. / 72 ч.;
контактная работа: 34,25
занятия лекционного типа - 16 часов,
занятия семинарского типа - 18 часов,
иная контактная работа – 0,3
СР – 37,75 часов

Ключевые слова: методика, методология, внеклассная работа, факультативные занятия, нормы оценки, грамматика, грамматический разбор, упражнения, типы уроков, приёмы и средства обучения, алгоритмы, орфография, пунктуация.

**1. Цели и задачи дисциплины**

Данный курс ставит образовательные и воспитательные цели.

Целью освоения дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку» является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка

Задачи дисциплины. Изучение современных технологий обучения русскому языку способствует повышению общекультурного, общеинтеллектуального уровня студентов. Достижение образовательных целей и задач осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| **Компетенция** (код и наименование) | **Индикаторы компетенций** (код и наименование) | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *УК-3* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ; | *УК-3.1*. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | *Знает:*<br>проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения<br>*Умеет:*<br>определять стиль управления и эффективность руководства командой;<br>*Владеет:*<br>организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей |
| *ОПК-2* Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освое- | Знает:<br>организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образова- |

| | | |
|---|---|---|
| | ния программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | тельными потребностями;<br>Умеет:<br>применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ<br>Владеет:<br>проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями |
| *ОПК-3* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с Особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различ- | Знает:<br>основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии,<br>Умеет:<br>самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды<br>Владеет:<br>методами организации, прогнозирования и анализа учебной и воспитательной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | ных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | |
| *ПК-3*<br>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3 | ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;<br>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;<br>ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. | *Знает*:<br>- инновационные педагогические технологии и приемы обучения русскому языку; технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; различные современные системы контроля и оценивания учебных достижений по русскому языку; современные типы и модели, структурные элементы уроков русского языка разных типов, методику развития связной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся;<br>*Умеет:*<br>– составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения русского языка с целями урока и изучаемым содержанием; отбирать литературное и лингвистическое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ националь- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ной, социальной, культурной самоидентификации личности; использовать технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; разрабатывать конспекты и технологические карты уроков русского языка; использовать современные средства обучения и контроля над результатами обученности русскому языку; использовать активные и интерактивные формы работы при обучении русскому языку;<br>*Владеет:*<br>– методикой анализа форм контроля учебных достижений учащихся по русскому языку; современными формами, методами и приемами обучения русскому языку; традиционными и новыми учебных действий технологиями преподавания русского языка. |

**2. Объем дисциплины по видам учебной работы.**

Таблица 2. Объем дисциплины общая трудоемкость: **_2 з.е. / 72** ч.

Форма обучения __ *очная* __

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 сем | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | | | |
| Контактная работа: | 34,25 | 34,25 | | | |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| занятия семинарского типа (семинары) | 18 | 18 | | | |
| контроль самостоятельной работы | | | | | |
| иная контактная работа | 0,3 | 0,3 | | | |
| контроль | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 37,75 | 37,75 | | | |
| Вид промежуточного контроля (зачет, эк- | зачет | зачет | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| замен, диф. зачет) | | | | | |

**3. Содержание дисциплины**

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Объем в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Л** | **ПЗ** | **СР и иная работа** |
| 1. | Модуль 1. Психолого-педагогические основы использования ИКТ | 25,75 | 6 | 6 | 13,75 |
| 2. | Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении русскому языку | 42 | 10 | 12 | 24 |
| Итого: | | 72 | 16 | 18 | 37,75/ 0,3 |

Форма обучения *очная*

Семестр _3_

**Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

| Номер раздела | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | всего | Л | ПР | **СР и иная работа** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Психолого-педагогические основы использования ИКТ** | | **25,75** | **6** | **6** | **13,75** |
| *1* | Педагогическая технология в образовательной практике. Понятие педагогической технологии. Цели, задачи, методика использования педагогических технологий. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| *2* | Технологии обучения. Модельный метод. Кейс-метод. Метод проектов в обучении русскому языку.. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Организация работы в сети Интернет. Психолого-педагогические основы использования ИКТ. Цели, задачи, содержание, принципы создания обучающих программ. | 9,75 | 2 | 2 | 5,75 |
| **Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении русскому языку** | | **42** | **10** | **12** | **24** |
| *4* | Методика использования информационных и | 6 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в обучении русскому языку | | | | |
| 5 | Требования к созданию электронного учебника, методика использования электронного учебника. Особенности электронного учебника и методика его использования | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Тренажеры. Требования к созданию тренажеров | 8 | 2 | 2 | 4 |
| *7* | Обучающие программы по русскому языку. Методика работы с обучающими компьютерными программами. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| *8* | Презентации в обучении русскому языку. Методика создания презентаций и работы с ними | 8 | 2 | 2 | 4 |
| *9* | Презентации MicrosoftPowerPoint. Разработка презентаций для уроков русского языка. | 6 | | 2 | 4 |
| | **Итого** | ***72*** | ***16*** | ***18*** | ***37,75/ 0,3*** |

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №, п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы рабочей программы | Форма отчетности |
|---|---|---|---|
| | Внеаудиторная: | | |
| 1. | - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; | темы 1 -4 | конспект реферат |
| 2. | – выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; | темы 1-4 | реферат |
| 3. | – подготовка сообщений, выступлений, кон- | Темы 2,6, 9 | реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спектов и др. | | |
| 4. | – разработка кейсов и презентаций | темы 3,7,8 | презента-ция |

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).**

Таблица 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 |
| 2 | **Матяш, Н.В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н. В. Матяш. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. |

Таблица 5.2. Дополнительная литература

| | |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для вузов. - М. : КноРус, 2007. - 464 с. 60x90/16. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 220-00. - 2000 экз. |
| 3. | Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 464 с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5762-0 : 435-60. - 2000 экз. |
| 4. | Современные образовательные технологии : учеб пособие для студентов, |

| | |
|---|---|
| | магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2015. - 432 с. : |
| 5. | Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике : учеб. для студентов вузов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 208 с. ; 60х90/16. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 192-204. - ISBN 978-5-7695-9155-6 : 582-12. - 1000 экз. |

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1. | Антиплагиат[Электронный ресурс]: интернет-сервис. –URL: http://www.antiplagiat.ru/ |
| 2. | http://www.slovesnik.ru — Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты, тесты. |
| 3. | Грамота.ру –русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. –URL: http://www.gramota.ru |
| 4. | От А до Я: сборник лучших словарей русского языка [Электронный ресурс]: 400 000 слов и словосочетаний. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Мультимедиа технологии - Н, 2003. - 1 CD-ROM. |
| 5. | Руденко-Моргун,О.И. Тесты по орфографии [Электронный ресурс] : для старшекл., абитуриентов и учителей / О. И. Руденко-Моргун, А. Е. Щёголева, А. Е. Дунаева. - Электрон. дан. и прогр. - М. : Фирма "1С", 2001. - 1CD ROM. - (1С: Репетитор). - Рек. конфигурация компьютера: Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; RAM 128 Mb; SVGA, 1 Мб видеопамяти; HDD 157 Mb; CD ROM, звуковая карта, мышь; Pentium 3. |
| 6. | Русский язык / авт.-сост.: О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, Г.Е. Кедрова и др. - М. : Фирма "1С", 1999. - 36 с. - (1 С: Репетитор). - Предисл. |
| 7. | Издательство «Юрайт»[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru |

Таблица 5.4. Периодические издания

| № п/п | Наименование |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | Вестник Московского ун-та. Сер.9. Филология (http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8510) |
| 2. | Вестник Московского ун-та Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация (http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377) |
| 3. | Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания» |
| 4. | Филологические науки (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=930096) |
| 5. | Русская речь (http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8204) |
| 6. | Русская словесность (http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8205) |
| 7. | Русский язык в национальной школе -Журнал издательства «Современное образование». Архив 2009–2016 годов доступен на сайте Научной электронной библиотеки Elibrary |
| 8. | Научно-методический иллюстрированный журнал «Мир русского слова» – информационный орган Российского общества преподавателей русского языка и литературы» (РОПРЯЛ). (www.elibrary.ru) |
| 9. | Русский язык в школе Русский язык в школе с приложением Русский язык в школе и дома (www.riash.ru) |

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| *1.* | Модуль 1. Психолого-педагогические основы использования ИКТ | *Лекция 1* Педагогическая технология в образовательной практике. Понятие педагогической технологии. .<br><br>*Семинар 2.* Технологии обучения. Модельный метод. Кейс-метод. Метод проектов в обучении русскому языку..<br><br>*Самостоятельная работа* | *Информационно коммуникационная технология*<br><br>*технология электронного обучения. с использованием сети Интернет*<br><br>*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |
| *2* | Модуль 2. Информационные и коммуника | *Лекция 4, Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку* | *Информационно коммуникационная технология* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ционные технологии в обучении русскому языку | *Семинар 6.* Тренажеры. Требования к созданию тренажеров. | *технология электронного обучения. с использованием сети Интернет* |
| | | Семинар 7. Обучающие программы по русскому языку. Методика работы с обучающими компьютерными программами | *Технология проблемного обучения* |
| | | Семинар 8. Презентации в обучении русскому языку. Методика создания презентаций и работы с ними | *технология электронного обучения* |
| | | *Самостоятельная работа* | *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты* |

**7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).**

**Методические рекомендации преподавателю**

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

**Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на

контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

*Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.*

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.*

# 9. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заме-ненных | новых | аннулиро-ванных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |